

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра культурологии и культурологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института музыкального и
художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кондратенко А.П.
«16» *сентября* 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Педагогическая практика (наставническая)

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Культурологическое образование
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная, заочная
Курс 2 (4 семестр); 3 (9 семестр)

Разработчики:
доцент кафедры культурологии и
культурологического образования,
Горбулич Г.В.

Заведующий кафедрой
культурологии и культурологического
образования *С.Г. Пиченикова*
Протокол от «17» *сентября* 2026 г. № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Педагогическая практика (наставническая)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н, (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 № 422н).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает, понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет в профессиональном общении нормами профессиональной этики.
Профессиональные	

ПК-1. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-1.1. Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-1.2. Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-1.3. Владеет психолого-педагогическими знаниями и условиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
4 / 9 семестр		
Тема 1. Знакомство с нормативно-правовыми актами, касающимися вопросов обучения и воспитания детей и молодежи.	ОПК-1.1, ПК-1.1.	Конспект (анализ документального обеспечения наставничества). Дневник практиканта
Тема 2. Знакомство с целевой моделью наставничества и опытом её внедрения в образовательной организации.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2	Конспект. Обобщение опыта. Дневник практиканта.
Тема 3. Изучение и анализ возможности внеурочной деятельности по реализации различных моделей наставничества.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Посещение школьных внеурочных мероприятий. Подготовка и проведение внеурочного мероприятия, в рамках которого реализуются формы наставничества «студент – ученик», «ученик – ученик». План-конспект мероприятия. Дневник практиканта.
Промежуточная аттестация	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Зачет. Отчет по педагогической практике (наставнической).

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные

	<p>документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <p>Умеет: применять в своей деятельности нормативно-правовые акты, касающиеся вопросов обучения и воспитания детей и молодежи; применять нормы профессиональной этики; обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками: профессионального общения и нормами профессиональной этики.</p>
ПК-1	<p>Знает: образовательный потенциал социокультурной среды региона; условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.</p> <p>Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании художественно-эстетических дисциплин, в учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет навыками: создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
4 / 9 семестр			
Самостоятельная работа студентов	50	-	50
Подготовка и проведение внеурочного мероприятия	20	-	20
Отчет по практике	10	-	10
Зачет	20	-	20
Всего:	100	-	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Практические задания

Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми актами, касающимися вопросов обучения и воспитания детей и молодежи и документальным обеспечением наставничества: письмо Министерства Просвещения России от 23.01.2020 («О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций «Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»).

Задание 2. Ознакомиться с целевой моделью наставничества и опытом её внедрения в образовательной организации, на базе которой проходит педагогическая практика: 1) беседы с руководством общеобразовательной организации и учителями о внедрении форм наставничества («ученик – ученик», «учитель – учитель», «студент – ученик», «работодатель – ученик»); 2) знакомство с опытом наставничества в школе; 3) ознакомление с документацией, обеспечивающей программы наставничества (персонализированная программа наставничества и др.).

Задание 3. Изучение и анализ возможностей внеурочной деятельности по реализации различных моделей наставничества: 1) посещение урочных и внеурочных мероприятий, в рамках которых реализуются различные формы наставничества; 2) анализ форм наставничества в рамках данных мероприятий; 3) подготовка и проведение внеурочного мероприятия, в рамках которого реализуются формы наставничества «студент – ученик» либо «ученик – ученик».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Дневник практиканта.
2. Отчет о прохождении практики педагогической (наставнической).
3. Подготовка и проведение внеурочного мероприятия, в рамках которого реализуются формы наставничества «студент – ученик» либо «ученик – ученик».

Инструкция для студентов по прохождению педагогической практики (наставнической)

Для получения зачета по практике (дата зачета устанавливается деканатом) каждый студент должен сдать следующую отчетность:

1. Отчет по практике, оформленный в соответствии с образцом. Отчет оформляется в печатном виде и включает в себя: титульный лист, дневник практиканта, отчет по практике, конспект внеурочного мероприятия, характеристику.

2. В приложении к дневнику практиканта (следует после самого дневника) отражаются все виды выполненных работ с точным указанием названия методических либо воспитательных мероприятий, которые вы посетили и провели (дата, время, класс, название мероприятия); количество мероприятий зависит от плана работы, но не менее двух.

3. Каждый студент должен посетить: не менее трех внеурочных мероприятий. Эти сведения отражаются в дневнике.

4. Каждый студент должен провести: одно внеурочное мероприятие.

Конспект внеурочного мероприятия прилагается к отчету практиканта.

Образец оформления форм отчетности по проведению педагогической (наставнической) практики

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра культурологии и культурологического образования**

ОТЧЕТ

**О ПРОХОЖДЕНИИ
педагогической практики (наставнической)**

студента Иванова Ивана Ивановича
Курс 2 /3. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Культурологическое образование
очной (заочной) формы обучения

Место прохождения практики _____

Кафедра культурологии и культурологического образования

Срок прохождения практики: с «12» апреля по «26» апреля 2026 г.

Результаты защиты _____

Руководитель практики:
кандидат педагогических наук,
доцент

Г.В. Горбулич

Луганск, 2026

2.3. Оценочные средства по компетенции ОПК-1

Педагогическая практика (наставническая)

1. Перечислите составляющие документального обеспечения наставничества.
2. Назовите формы наставничества.
3. Перечислите этапы реализации программы наставничества.
4. Назовите школьную документацию, которая обеспечивает программу наставничества.
5. Назовите виды образовательной деятельности, в которых осуществляются программы наставничества.
6. Охарактеризуйте форму наставничества «учитель – ученик».
7. Перечислите внеурочные мероприятия, в рамках которых могут быть реализованы формы наставничества.
8. Охарактеризуйте форму наставничества «ученик – ученик».
9. Перечислите урочные формы работы, в рамках которых может быть реализовано наставничество.
10. Охарактеризуйте форму наставничества «учитель – учитель»
11. Перечислите структурные компоненты урока.
12. Раскройте содержание формы наставничества «студент – ученик».
13. Дайте определение понятию «обучение».
14. Раскройте содержание формы наставничества «работодатель – ученик».
15. Дайте определение понятию «воспитание».
16. Охарактеризуйте форму наставничества «студент – работодатель».
17. Назовите обязательные действия педагога в подготовке воспитательного мероприятия.
18. Назовите универсальную ценность культуры, которая составляет содержание эстетического воспитания.
19. Перечислите сходство и различия в понятиях «воспитание» и «обучение».
20. Охарактеризуйте анкетирование как опросный метод, позволяющий раскрыть отдельные стороны исследуемых педагогических явлений.

Оценочные средства по компетенции ПК-1

Педагогическая практика (наставническая)

1. Охарактеризуйте внешние признаки воспитанности школьника.
2. Перечислите методы воспитания.
3. Охарактеризуйте понятие методики воспитания.
4. Перечислите воспитательные мероприятия, которые проводятся с целью патриотического воспитания обучающихся.
5. Перечислите методы исследования, которые могут быть использованы в качестве контроля результативности воспитательной деятельности обучающихся.
6. Назовите имена выдающихся педагогов-гуманистов.
7. Перечислите формы внеурочной деятельности обучающихся.
8. Содержание каких учебных предметов, на ваш взгляд, может быть интегрировано при подготовке внеурочных общешкольных воспитательных мероприятий?
9. Раскройте понятие «образовательная среда».
10. Дайте определение понятию внеурочной деятельности.
11. Раскройте понятие «воспитательный потенциал» и приведите примеры явлений, обладающих высоким воспитательным потенциалом.
12. Назовите выдающихся деятелей искусства Луганщины.
13. Назовите трудности, с которыми вы столкнулись в процессе прохождения педагогической практики (наставнической).
14. Раскройте содержание понятия патриотического воспитания.

15. В чем заключается воспитательная функция педагогического общения?
16. Охарактеризуйте стили педагогические общения.
17. Из перечисленных составляющих педагогической техники выберите ту, которая, на ваш взгляд, наиболее важна: голос, дикция, дыхание, мимика, пантомимика.
18. Раскройте имя автора высказывания о том, «что умение слушать ребенка – большое педагогическое искусство».
19. Назовите культурные мероприятия, которые могут посещаться школьниками в рамках внеурочной деятельности.
20. Охарактеризуйте такую форму внеурочной деятельности, как классный час.